



Projet Pédagogique de l'école de rugby de VERDUN SUR GARONNE

USVR

Saison 2020 / 2021



SOMMAIRE

Table des matières

1.	Présentation de la structure.....	3
1.	Bureau Ecole De Rugby.....	3
2.	Educateurs Ecole De Rugby	3
2.	Pourquoi un projet pédagogique ?.....	5
1.	Le constat.....	5
2.	Un projet pédagogique pour qui ?.....	5
3.	Ce document a donc pour objectif de :.....	5
3.	Les objectifs éducatifs de l'école de rugby.....	6
1.	Rendre l'enfant autonome et responsable	6
2.	Développer l'esprit club de l'enfant.....	6
3.	Sensibiliser les enfants et jeunes joueurs à l'aspect hygiène de vie.....	6
4.	Rendre la pratique du rugby accessible à tous	6
5.	Contribuer au développement sportif du jeune joueur	7
6.	Former de jeunes joueurs intelligent maîtrisant la technique individuelle.....	7
7.	<i>Offrir aux enfants et aux parents un encadrement technique et pédagogique de qualité.....</i>	7
8.	Conserver les éducateurs en place, en former et en recruter d'autres	7
4.	Le plan du projet.....	8
1.	Gradation des niveaux de compétence.....	8
2.	La démarche pédagogique	9
3.	Principes fondamentaux de la démarche pédagogique	9
4.	Le niveau 1	10
5.	Le niveau 2.....	12
6.	Le niveau 3.....	13
5.	La labellisation	14
6.	Annexes.....	16
1.	Référentiel Technique de l'école de rugby	16
2.	Projet pédagogique pour les moins de 6 ans	18
3.	Projet pédagogique pour les moins de 8 ans	20
4.	Projet pédagogique pour les moins de 10 ans	22
5.	Projet pédagogique pour les moins de 12 ans	24
6.	Charte du Dirigeant	26
7.	Charte de l'Educateur.....	27
8.	Charte du jeune joueur	28
9.	Charte des Parents	29



1. Présentation de la structure

L'Ecole de rugby de l'USVR comprend 6 catégories (des U6 aux U14) et repose sur une dizaine d'éducateurs et une dizaine de dirigeants pour gérer l'ensemble de son activité.

1. Bureau Ecole De Rugby

Email : usvr.ecole@orange.fr

Facebook : [P'tits Dinos De Verdun](#)

- LAGRANGE Francis, Président & Coordinateur Sportif
- BLANC Florian, Co-Président
- BOUE Rémi, Responsable & Communication
- FASAN Sandrine, Trésorier
- PETIT Vanessa, Secrétaire & Intendance
- ANGLADE Magali, Secrétaire & Intendance
- SALOMO Valérie, Intendance
- CANIAC Nelly, Intendance

2. Educateurs Ecole De Rugby

PREMIERS PAS (U6) :

- Entraînement le mercredi de 18h00 à 19h00 au stade Municipal de Verdun Sur Garonne
- Educateurs : GRANIE Thomas,
- Contact Sportif & Administratif : Thomas 06 71 38 93 34

MINI POUSSINS (U8) :

- Entraînement le mercredi de 18h à 19h30 au stade Municipal de Verdun Sur Garonne
- Educateurs : MELIZ Ludovic, SALISSE Gauthier
- Contact Sportif & Administratif : Ludovic 07 82 25 96 44

POUSSINS (U10) :

- Entraînement le mercredi de 18h à 19h30 au stade Municipal de Verdun Sur Garonne
- Educateurs : SANCE Maximilien, MICHON Thomas et PRADAL Guillaume
- Contact Sportif : Maximilien 06 08 83 34 00 Contact Administratif : Thomas 06 28 60 80 74



BENJAMINS (U12) :

- Entraînements le mercredi et vendredi de 18h30 à 20h au stade Municipal de Verdun Sur Garonne
- Educateur : PETIT Romain, BOUSQUET Stephan et CAPMARTIN Laurent
- Contact Sportif : Romain 06 82 25 04 35 Contact Administratif : Stephan 06 11 59 47 15

MINIMES (U14) → Entente EGVR (Entente Grisolles Verdun Rugby) :

- Entraînements le mercredi et vendredi de 18h30 à 20h au stade Municipal de Verdun Sur Garonne et de Grisolles
- Educateur : WEISS Nicolas (pour Verdun Sur Garonne)
- Contact Sportif & Administratif : Nicolas 06 50 49 99 63



2. Pourquoi un projet pédagogique ?

1. Le constat

Nos éducateurs, formés ou non, sont majoritairement issus du milieu du rugby et ont tous une expérience significative dans ce sport. Ils sont accompagnés par des parents qui ont souhaités aidé notre association sportive dans son développement, et qui nourrissent tous une passion accrue pour ce sport.

Chaque éducateur a donc la capacité de transmettre aux enfants son expérience rugbystique via sa propre pédagogie. Cependant il nous a paru nécessaire de définir un cadre sportif clair et identifiable pour accompagner le développement de l'enfant dans son parcours rugbystique dans notre école de rugby.

Ce cadre sportif définit notre vision de la pratique du rugby et doit permettre à l'enfant de capitaliser lors de son parcours sur les fondamentaux de ce sport.

2. Un projet pédagogique pour qui ?

Ce document s'adresse à tous les éducateurs de l'école de rugby mais aussi à l'ensemble des membres du club.

Dans chaque catégorie, nous disposons d'éducateurs formés à même de s'approprier la méthode préconisée ci-après et d'être le garant de l'application de celle-ci.

Il est donc essentiel que l'ensemble de l'encadrement adhère à ce projet.

3. Ce document a donc pour objectif de :

- ✓ Permettre à l'éducateur de savoir, par l'observation, de quel type de joueur est composé son groupe et quel type de jeu est pratiqué,
- ✓ Elaborer une unité d'apprentissage pour faire progresser les enfants,
- ✓ Evaluer la progression de ses joueurs pendant la saison,
- ✓ Définir les gestes et attitudes à acquérir pour que l'enfant ait les compétences nécessaires lors de son arrivée en catégorie jeune joueur (U16-U18).

Annexe:

- ✓ Un référentiel des gestes techniques établi en concertation avec les éducateurs.
- ✓ Un descriptif des catégories et les objectifs pour la saison 2020-2021 pour les catégories U6 à U12, U14 étant en entente avec le club de Grisolles.
- ✓ Les chartes de bonne conduite des intervenants de la structure.



3. Les objectifs éducatifs de l'école de rugby

1. Rendre l'enfant autonome et responsable

- ✓ L'enfant devra être de plus en plus autonome, le passage de catégorie devra être une étape d'autonomie : Habillement, lassage des chaussures, douches, préparation du sac, ...
- ✓ L'enfant devra apprendre le respect et les valeurs de ce sport et les mettre en application : respect des encadrants sportifs, des arbitres, des adversaires, des parents, de ses équipiers, ...
- ✓ ... et donc Respecter les règles de vie tel que :
 - ☞ Avoir un langage adapté et respectueux (politesse),
 - ☞ Respecter, aider et encourager sur le terrain comme en dehors, tous ses partenaires,
 - ☞ Respecter ses éducateurs et ses copains, les appeler par leur prénom,
 - ☞ Respecter l'arbitre et ses adversaires, serrer la main après un match,
 - ☞ Respecter le matériel et aider à le ranger,
 - ☞ Respecter les locaux et les véhicules de transport,
 - ☞ Apprendre à communiquer, aussi bien pour demander que pour s'exprimer,
 - ☞ Apprendre à connaître ses copains d'équipe et à jouer ensemble,
 - ☞ Parvenir à être calme et ne pas crier dans le vestiaire,
 - ☞ Savoir aider et savoir être aidé,
 - ☞ Contrôler puis ranger ses affaires dans son sac sans en oublier,
 - ☞ Ne pas gaspiller son goûter et sa boisson,
 - ☞ Avertir son éducateur avant de partir ou en cas d'absence,
 - ☞ Savoir se comporter respectueusement lors des déplacements.

2. Développer l'esprit club de l'enfant

- ✓ Notre école de rugby fait partie de l'Union Sportive Verdunoise Rugby.
- ✓ Être joueur, c'est au minimum respecter ce club, l'aimer au mieux, savoir lui témoigner son attachement.
- ✓ Donner aux enfants la notion de club, la « valeur du maillot ».

3. Sensibiliser les enfants et jeunes joueurs à l'aspect hygiène de vie

- ✓ Développer des séances collectives et par âge pour intégrer la dimension diététique et bonne santé.
- ✓ Sensibiliser les catégories à risque aux dangers des drogues et du dopage.

4. Rendre la pratique du rugby accessible à tous

- ✓ Intégrer les nouveaux pratiquants (garçons ou filles) dans la limite de nos capacités,
- ✓ Initier le rugby dans les écoles du canton de Verdun sur Garonne.



5. Contribuer au développement sportif du jeune joueur

- ✓ Faire progresser l'enfant, à son rythme, au meilleur niveau de ses possibilités physiques, affectives, psychologiques ainsi que sportives,
- ✓ Développer l'esprit sportif en assurant l'épanouissement de l'enfant dans sa pratique sportive, et Obtenir de chaque enfant le meilleur de lui-même, en lui permettant d'atteindre son meilleur niveau individuel.

6. Former de jeunes joueurs intelligent maîtrisant la technique individuelle

- ✓ Plus la technique est maîtrisée, plus il sera facile de mettre du volume et de varier le jeu. Avec une technique individuelle maîtrisée, il est plus simple de mettre de la vitesse.
- ✓ Être capable de s'adapter au jeu adverse, à n'importe quelle situation de jeu, à n'importe quel moment. Être capable de prendre les bonnes décisions en fonction du contexte de jeu. Les partenaires devront apporter le soutien quel que soit le choix du porteur de balle. Être le moins possible dans un jeu PROGRAMMÉ, mais plutôt de situation ou INTELLIGENT.

7. Offrir aux enfants et aux parents un encadrement technique et pédagogique de qualité

- ✓ Un éducateur par catégorie doit être formé ou en cours de formation fédérale et doit participer à plusieurs réunions de formation interne au sein du club,
- ✓ Des formations de secourisme sont proposées chaque année aux éducateurs : PSC1,
- ✓ Le club, quant à lui, demandera aux éducateurs de veiller à la sécurité des joueurs, d'adhérer au projet sportif du club ainsi qu'à son plan de formation, d'être irréprochable aux yeux des autres éducateurs : assiduité, moralité, ponctualité, respect, ... et d'être responsable du groupe et de sa dynamique.

8. Conserver les éducateurs en place, en former et en recruter d'autres

- ✓ Les éducateurs sont des éléments indispensables à la bonne formation de nos enfants. Il est essentiel qu'ils soient aidés et reconnus,
- ✓ L'éducateur doit : être respecté des joueurs, des dirigeants, des parents et de l'ensemble des membres du club.



4. Le plan du projet

Le rugby proposé aux jeunes joueurs est basé sur 5 principes ; Volume, Vitesse, Variété, Plaisir et Progrès.

Vous trouverez ci-après la démarche pédagogique à adopter pour atteindre les objectifs de l'école de rugby de Verdun sur Garonne.

Nous avons identifié ensuite trois niveaux de jeu, des U6 (pépinière) jusqu'aux U14 (minimes).

1. Gradation des niveaux de compétence

- ✓ **NIVEAU 1**
U6-U8 : Phase de découverte et motricité. Prise de plaisirs dans le jeu de passe et le déplacement sur le terrain.
- ✓ **NIVEAU 2**
U10-U12 : Phase d'apprentissage des gestes techniques de base et perception des espaces.
- ✓ **NIVEAU 3**
U14 : Phase de perfectionnement des techniques individuelles et lecture du jeu.

A l'intérieur de chaque niveau, nous avons détaillé 3 grands thèmes :

- ✓ l'observation
- ✓ les objectifs
- ✓ les moyens.

A partir de ce document, chaque responsable de catégorie doit élaborer des exercices regroupés en unités d'apprentissage permettant la progression des enfants.

Ce qui est présenté, ci-après, est simplement un canevas que chaque éducateur doit s'approprier et adapter à son groupe. Il devrait permettre d'enrichir chaque année le projet pédagogique.

L'évaluation des enfants est progressive et réalisée tout au long de son parcours. Nous n'avons pas souhaité noter, via un barème de progression, car chacun doit s'approprier ces compétences et aptitudes à son rythme et en fonction de ces capacités. L'appréciation est faite par les éducateurs de manière objective et contextuelle.

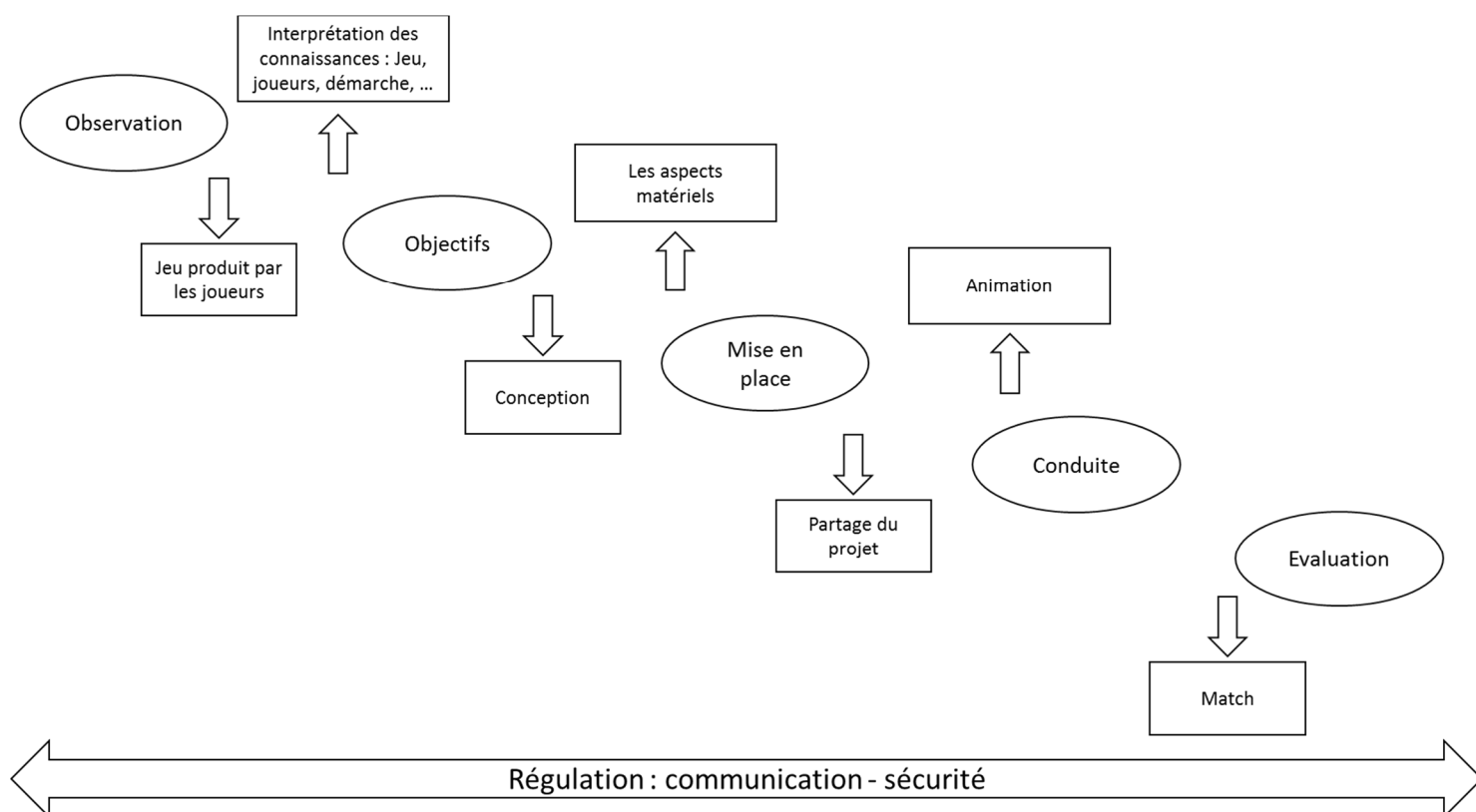
Notre objectif est, en théorie, de permettre aux jeunes joueurs de maîtriser le niveau 3 à la fin de leur parcours en école de rugby.

De manière pratique, nous voulons surtout **constater**

Que chaque joueur a progressé au cours de la saison



2. La démarche pédagogique



3. Principes fondamentaux de la démarche pédagogique

Dans notre pédagogie, nous devons :

- Adapter des situations de jeux en faisant varier différents critères (Espace, temps, nombre, ...)
- Réaliser un arbitrage pédagogique : faire le point régulièrement en expliquant et en refaisant verbaliser les règles et fondamentaux.
- Faire participer l'enfant à l'arbitrage, à l'analyse d'une situation de jeu, donner des tâches d'observation, encourager l'initiative.

Exercices et atelier - Respecter les principes suivants :

- Faire varier le lancement,
- Répéter plusieurs fois l'exercice,
- L'exercice doit être réversible,
- Respecter un principe d'efficacité de l'exercice,
- Aller toujours du plus simple au plus compliqué.
- Commencer par des situations quadrupédiques pour les contacts.
- Ne pas hésiter à recommencer plusieurs fois les exercices. Corriger, adapter,
- Principe d'efficacité : l'exercice doit être pragmatique et compréhensible.

Critères à faire varier lors de l'exercice :



- **Espace** : Il s'agit d'offrir plus ou moins d'espace aux joueurs pour circuler et échanger le ballon alors que le but reste inchangé,
- **Temps** : Il s'agit d'offrir plus ou moins de temps aux joueurs pour résoudre les problèmes posés, pour prendre des informations et réaliser leurs choix,
La distance utilisateurs/opposants et la vitesse de montée des opposants sont deux paramètres faisant varier le temps disponible, la pression temporelle,
- **Nombre** : Il s'agit de donner l'avantage du nombre aux utilisateurs ou aux opposants pour favoriser la tâche des uns au détriment des autres,
- **Temps** : Il s'agit d'offrir plus ou moins de temps aux joueurs pour résoudre les problèmes posés, pour prendre des informations et réaliser leurs choix.
La distance utilisateurs/opposants et la vitesse de montée des opposants sont deux paramètres faisant varier le temps disponible, la pression temporelle,
- **Prédictibilité** : Il s'agit d'annoncer ou non aux opposants ce que peuvent faire les utilisateurs et vice versa pour faciliter l'action des uns et des autres,
- **L'intention défensive** : Il s'agit de faciliter la tâche des utilisateurs ou de la rendre plus difficile en jouant sur deux paramètres
 - Récupération ou non récupération du ballon par les opposants,
 - Intensité de la charge défensive, de la défense en miroir, à la « férocité » défensive en passant par tous les intermédiaires.
- **Le rapport de force** : Il s'agit de jouer sur la valeur des protagonistes. La difficulté d'une situation n'étant pas la même en fonction du ou des adversaires, on s'efforcera de proposer une opposition qui élève ou diminue l'exigence de la situation.

En substance donc, il faut évaluer les compétences en fonction des critères du niveau et d'évolution du joueur.

Et surtout, **JOUER.**

Dans les prochaines pages, nous allons observer, analyser et fixer les objectifs en fonction des niveaux.

4. Le niveau 1

L'observation

Quelle conduite ?

- Plaisir de jouer et d'être en collectif
- Besoin de se dépenser
- Maladresse
- L'affectif prédomine : rires et pleurs.
- Réticences aux contacts :
 - Ballon,
 - Adversaires et partenaires,
 - Sol.
- Méconnaissance des règles fondamentales
- Atroupement stérile qui enterre le ballon
- Le ballon est prisonnier de la peur de l'enfant qui se recroqueville autour de lui

Les objectifs



Quelles compétences ?

- La Motricité
- S'amuser, prendre du plaisir
- Régler les réticences affectives ou cognitives au contact.
- Respecter le règlement :
 - Marque
 - Tenu ou plaquage
 - Hors-jeu
 - En avant
- Droits et devoirs du joueur
- Organiser la vie du ballon
- Intégrer les intentions fondamentales :
 - En attaque : marquer, avancer vers l'en- but adverse, conserver le ballon,
 - En défense : récupérer le ballon, protéger son en-but

Les moyens

Quelle démarche ?

- Adaptée au groupe dont on a la charge
- Basée sur le jeu
- Alternance de situations rugbystiques globales et de jeux pré-rugbystiques très formateurs.
- Répétition des gestes et des attitudes



5. Le niveau 2

L'observation

Quelle conduite ?

- Le noyau central du règlement est intégré
- Les réticences au contact s'atténuent ou disparaissent.
- Le ballon avance de la main à la main ou en contournement individuel
- Les actions de base sont explorées et mises au service du jeu.
- L'enfant se reconnaît attaquant/défenseur.

Les objectifs

Quelles compétences ?

- S'amuser, prendre du plaisir
- Eduquer à la perception : espaces libres ou faiblement protégés, des partenaires et des adversaires.
- Constituer, reconstituer un barrage défensif.
- Passer des actions de base aux techniques rugbystiques au service du jeu.
- Connaître parfaitement la règle du hors-jeu.
- Savoir utiliser le jeu au pied

Les moyens

Quelle démarche ?

- Valoriser les intentions
- Analyser les actions avec le groupe pour progresser
- Valoriser la prise d'information visuelle
- Faire arbitrer



6. Le niveau 3

L'observation

Quelle conduite ?

- Les joueurs prennent en compte partenaires, adversaires, espaces libre/occupés pour développer le jeu
- Un meilleur bagage technique permet de réaliser les choix plus efficacement.
- Le soutien se structure
- Les techniques permettent d'augmenter les taux de réussite des différentes actions
- La défense présente un barrage homogène et pressant

Les objectifs

Quelles compétences ?

- Prendre du plaisir
- Créer un déséquilibre dans une défense placée afin de l'utiliser ensuite
- Organiser la conservation du ballon et donner des repères pour les transformations de jeu
- Améliorer la prise de décision individuelle
- Eviter et/ou gérer les blocages de la dynamique du jeu
- Affiner le soutien
- Lancer le jeu lors d'une mêlée, touche, pénalité ou d'un coup franc

Les moyens

Quelle démarche ?

- Valoriser le défi, les prises d'initiatives, la créativité
- Remettre en question les combinaisons
- Travailler majoritairement en mouvement général
- Poser des problèmes à résoudre



5. La labellisation

L'école de rugby de l'Union Sportive Verdunoise Rugby est labellisée depuis le 12 novembre 2016 par la Fédération Française de Rugby



La labellisation, pour l'école de rugby de l'U.S.V.Rugby c'est :

- ✓ Afficher sa volonté de répondre, par son organisation, son fonctionnement, ses objectifs, son projet au contenu de la labellisation,
- ✓ Reconnaître et faire reconnaître la qualité du travail des éducateurs et des dirigeants,
- ✓ Se préparer à accueillir plus d'enfants et mieux,
- ✓ Améliorer les contenus et les pratiques, les harmoniser,
- ✓ Donner plus de plaisir, mieux former pour mieux fidéliser,
- ✓ Faire vivre nos valeurs pour mieux éduquer, faire barrage à la violence.

Donner le label FFR à une Ecole de Rugby c'est reconnaître :

- ✓ Qu'elle met tout en œuvre pour être autant une Ecole de la vie qu'une Ecole de Rugby,
- ✓ Qu'elle s'inscrit dans un processus permanent d'amélioration de sa qualité,

La labellisation n'est pas un but mais un moyen, le moyen de s'améliorer.

Il est une étape importante dans le développement de l'école de rugby afin de répondre au mieux aux objectifs qui lui sont normalement fixés par sa mission, en étant toujours tourné vers l'enfant.

A

N

N

E

X

E

S



6. Annexes

1. Référentiel Technique de l'école de rugby

Dans cette partie, nous allons décrire les gestes de base. Avec les éducateurs, nous avons déterminé des critères de réussite leur correspondant.

- ✓ **Le placage c'est :**
 - Tête sur le côté
 - Dos plat
 - Appuis dynamiques, courts et parallèles
 - Epaule à la taille, et utiliser les 2 bras
 - Impulsion –ne pas subir l'impact
 - Glisser aux chaussettes
 - Tenir jusqu'à la chute de l'adversaire

- ✓ **La passe c'est :**
 - Transmission :
 - Regard
 - Position du corps
 - Buste en mouvement
 - Appuis
 - Allonger les bras
 - Vise le ventre
 - Les 2 côtés
 - Vrillée en sortie de mêlée ou longue
 - Réception :
 - Regard
 - Faire une cible
 - Aller chercher le ballon avec les bras

- ✓ **La course c'est :**
 - Droite
 - Évitement

- ✓ **Le soutien c'est :**
 - Debout
 - Dos plat
 - Appuis parallèles, courts, et dynamiques
 - Le 1er sera opposé au ballon
 - Le 2eme protège partenaire
 - Le 3eme protège le ballon (Progression en Maul, ou sortie au large)
 - Au sol
 - Dos plat / Regard
 - Enjamber
 - Tenir le maillot du joueur au sol
 - 2 soutiens liés à l'impact
 - Déblayage de bas en haut

- ✓ **Le jeu au pied c'est :**



- Pour sortir d'une zone de danger
- Utiliser les 2 pieds
- Tactique (Rasant, par-dessus), tout le monde doit être avertis, pour une montée collective
- Le jeu au pied doit assurer la conservation du ballon par l'équipe.

✓

Le positionnement c'est :

- Offensif
 - Escalier (Distance entre joueurs = capacité de passe)
- Défensif
 -
 - En ligne (6-8ans)
 - Ligne + arrière (10 ans)
 - Ligne + les ailiers en second rideau + 1 arrière (12-14 ans)
- Remplacement



2. Projet pédagogique pour les moins de 6 ans

Observations

Points forts	Points faibles
Une énorme envie de participer	Absence de technique individuelle en attaque comme en défense
Grosse solidarité qui permet malgré, les lacunes individuelles, de rivaliser avec des équipes.	L'appréhension des chocs et de contacts avec le sol et les adversaires.
Pas de gros écarts de gabarit.	Mauvaise connaissance des règles notamment celle du hors-jeu, en attaque comme en défense.

Bilan général

Défensif	Offensif
Individuel -	Individuel +/-
Collectif +/-	Collectif +/-

Objectifs

- En défense :
 - Développer les connaissances réglementaires : hors-jeu sur les mauls et les regroupements...
 - Travailler la technique individuelle de plaquage (pour la sécurité du plaqueur et du plaqué).
 - Travailler sur l'aspect affectif : contact avec l'adversaire et le sol.
- En attaque :
 - Améliorer les habiletés motrices pour réaliser des gestes simples : courir avec un ballon, lancer un ballon, ramasser un ballon en courant...
 - Développer les connaissances du règlement : passe vers l'arrière, hors-jeu
 - Donner le ballon lorsque l'on est bloqué.

Les moyens



Projets de jeu en défense

La découverte des règles et la technique individuelle

Quoi ?	Quand ?	Comment ?
Développer les connaissances réglementaires	A l'entraînement lors des situations à effectif total. (petit match à la fin).	Rappel des règles avant la situation et arrêts du jeu pour montrer à tout le groupe les choses à faire et à ne pas faire.
Travailler la technique individuelle de plaquage et l'aspect affectif.	Tout au long de la saison mais plus particulièrement au début.	Situations à effectifs réduits, avec des jeux de lutte, avec ou sans ballon. Favoriser la réussite défensive

Projets de jeu en attaque

Développer les habiletés motrices

Quoi ?	Quand ?	Comment ?
Améliorer les habiletés motrices	Durant toute la saison avec des cycles de travail ciblés sur certaines habiletés.	Avec des parcours de motricité et des enchaînements de tâches simples.
Développer les connaissances réglementaires	A l'entraînement lors des situations à effectif total. (petit match à la fin).	Rappel des règles avant la situation et arrêts du jeu pour montrer à tout le groupe les choses à faire et à ne pas faire.



3. Projet pédagogique pour les moins de 8 ans

Observations

Points forts	Points faibles
Quelques enfants ont des capacités individuelles intéressantes	Petits de gabarit
Les règles élémentaires sont acquises (hors-jeu, en avant, tenu).	Niveau du groupe inégal sur le plan technique et sur le plan affectif.
Quelques appréhensions lors des phases de combat (plaquages, regroupements, ballons portés).	Pas de communication, d'initiative collective et de défense collective

Bilan général

Défensif	Offensif
Individuel +	Individuel +
Collectif –	Collectif -

Objectifs

- En défense :
 - Régler les dernières appréhensions dues au contact. Mettre en place une défense collective.
- En attaque :
 - Permettre aux enfants de remplir leur bagage technique : (courir avec le ballon à deux mains, éviter les défenseurs, s'organiser pour mieux chuter.
 - Faire vivre le ballon



Les moyens

Projets de jeu en défense

La défense collective

Quoi ?	Quand ?	Comment ?
Mettre en place une défense collective.	A l'entraînement ou lors des tournois.	Travail à effectif total avec des consignes pour l'attaque. (jouer pénétrant, au large...)
Régler les dernières appréhensions dues au contact.	En début de saison pour que les enfants puissent travailler avec ceux qui ont déjà réglé ce problème.	Situations à effectifs réduits, avec des jeux de lutte, de sumo avec ou sans ballon.

Projets de jeu en attaque

Travail de technique individuelle et collective

Quoi ?	Quand ?	Comment ?
Travail de technique individuelle	Durant toute la saison	Travail de 1 contre 1, de coordination, de gestuelle avec ou sans ballon.
Travail de technique collective	Durant toute la saison	En favorisant les situations de déséquilibre bénéfique à l'attaque



4. Projet pédagogique pour les moins de 10 ans

Observations

Points forts	Points faibles
Certains enfants présentent de fortes aptitudes au duel, que ce soit en combat ou en évitement.	Effectif hétérogène en termes de technique
Une bonne perception qui permet d'acquérir les règles élémentaires (hors-jeu, en avant, tenu).	Au plan global, des attroupements se forment assez vite autour du ballon. Incapacité à organiser la vie du ballon.
Beaucoup d'enthousiasme.	Pertes non provoquées et rapides du ballon

Bilan général

Défensif	Offensif
Individuel +	Individuel +
Collectif –	Collectif -

Objectifs

- En défense :
 - Commencer à défendre en ligne : vérifier la perception latérale du joueur.
 - Identifier le statut de l'adversaire : partenaire du porteur de balle.
- En attaque :
 - Permettre au ballon d'être extrait des regroupements, des mauls.
 - Se reconnaître porteur ou partenaire du porteur
 - Enchaîner des actions élémentaires.
 - Percevoir les espaces peu ou mal défendus pour y jouer.



Les moyens

Projets de jeu en défense

La défense collective

Quoi ?	Quand ?	Comment ?
Mettre en place une défense à plusieurs.	Aux entraînements en regroupant les catégories pour obtenir un mouvement général.	Ne plus utiliser les actions pré-rugbyistiques mais utiliser les actions de base dont elles sont porteuses.

Projets de jeu en attaque

Travail de technique individuelle et collective

Quoi ?	Quand ?	Comment ?
Pérenniser la confiance individuelle.	En tournoi en valorisant les intentions. A l'entraînement sur les éducatifs à effectif réduit.	→ Intervention à la fois : ✓ par intelligence du règlement, ✓ par intelligence de la prise en compte de l'adversaire. → Initier le 2 contre 1
Percevoir les espaces libres ou mal défendu	Lors des entraînements par des ateliers appropriés Lors des rencontres en valorisant les intentions.	→ Intervention à la fois : ✓ par intelligence de la prise en compte de l'adversaire. → Initier le 2 contre 1



5. Projet pédagogique pour les moins de 12 ans

Observations

Points forts	Points faibles
Certains enfants présentent de fortes aptitudes au duel, que ce soit en combat ou en évitement.	Effectif hétérogène en termes de technique
Une bonne perception qui permet d'acquérir les règles élémentaires (hors-jeu, en avant, tenu).	Au plan global, des attroupements se forment assez vite autour du ballon. Incapacité à organiser la vie du ballon.
Beaucoup d'enthousiasme.	Pertes non provoquées et rapides du ballon

Bilan général

Défensif	Offensif
Individuel +	Individuel +
Collectif –	Collectif -

Objectifs

- En défense :
 - Défendre en ligne : vérifier la perception latérale du joueur.
 - Communication sur les déplacements latéraux en défense
 - Identifier le statut de l'adversaire : partenaire du porteur de balle.

- En attaque :
 - Permettre au ballon d'être extrait des regroupements, des mauls.
 - Se reconnaître porteur ou partenaire du porteur
 - Enchaîner des actions élémentaires.
 - Percevoir les espaces peu ou mal défendus pour y jouer.



Les moyens

Projets de jeu en défense

La défense collective

Quoi ?	Quand ?	Comment ?
Mettre en place une défense à plusieurs.	Aux entraînements en regroupant les catégories pour obtenir un mouvement général.	Ne plus utiliser les actions pré-rugbystiques mais utiliser les actions de base dont elles sont porteuses.

Projets de jeu en attaque

Travail de technique individuelle et collective

Quoi ?	Quand ?	Comment ?
Pérenniser la confiance individuelle.	En tournoi en valorisant les intentions. A l'entraînement sur les éducatifs à effectif réduit.	→ Intervention à la fois : ✓ par intelligence du règlement, ✓ par intelligence de la prise en compte de l'adversaire. → Initier le 2 contre 1
Percevoir les espaces libres ou mal défendu	Lors des entraînements par des ateliers appropriés Lors des rencontres en valorisant les intentions.	→ Intervention à la fois : ✓ par intelligence de la prise en compte de l'adversaire. → Initier le 2 contre 1



6. Charte du Dirigeant

Une charte, c'est : des **droits**, des **devoirs**, des **règles de vie** à respecter !

Adhérer à une charte, c'est y souscrire complètement !

Les dirigeants ont mission d'organiser la vie de l'Ecole de Rugby, de « faciliter » la tâche des Educateurs et l'épanouissement des joueurs.		
Droits du Dirigeant	Devoirs du Dirigeant	Règles de vie à respecter
<p>Le Dirigeant a droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à la formation et l'information qui lui permettront d'être performant - à une connaissance claire de son rôle et de ses responsabilités, - au respect des enfants, des parents, des éducateurs et de l'ensemble du Club, - à la coopération des parents pour lui faciliter les tâches administratives, organisationnelles ou logistiques, - à la reconnaissance que mérite son investissement bénévole, - à l'aide du club pour lui procurer des « conditions de travail » acceptables, - à la participation à l'élaboration du projet de club, de ses règles de vie, et de son fonctionnement. 	<p>Le Dirigeant a le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de se former ou s'informer pour être performant dans les tâches confiées, - de connaître précisément son rôle et de s'y tenir, - d'apporter un soin particulier à l'accueil des nouveaux, enfants et parents, - de respecter les parents, les enfants, l'ensemble des membres du club, - d'être le lien entre les parents et les éducateurs, - de décharger les éducateurs de tout ce qui n'a pas trait au domaine sportif, de faciliter leur tâche par une bonne organisation, - de veiller en permanence à une bonne communication interne et externe. 	<p>Le Dirigeant a le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'écrire, pour tous, des règles de vie claires et précises, - de veiller à ce qu'elles soient bien connues de tous, - de mettre en place les moyens d'en vérifier le respect : cahiers de présence, de retards, etc ... - de mettre en place les moyens d'une bonne communication, - de rechercher en permanence le « travail en équipe ».
<p>Il a aussi droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à des moments d'échange et de convivialité que doit organiser le club, - à la participation à la vie du club dans son ensemble 	<p>Il a aussi le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'accepter les critiques constructives, d'où qu'elles viennent, - d'être « acteur » d'une bonne entente et d'une bonne coopération 	<p>Il a aussi le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'organiser des temps de convivialité et d'échange, soit entre dirigeants, soit avec les parents.



7. Charte de l'Éducateur

Une charte, c'est : des **droits**, des **devoirs**, des **règles de vie** à respecter !

Adhérer à une charte, c'est y souscrire complètement !

Rôle de l'Éducateur : Il apporte à l'enfant une Formation Physique et Sportive et lui inculque les « Valeurs du Rugby et de la vie en groupe »		
Droits de l'Éducateur	Devoirs de l'Éducateur	Règles de vie à respecter
<p>Il a droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - au respect des enfants, des parents, et de l'ensemble des composantes du Club, - à une formation et un recyclage de qualité, - à l'appui et l'aide de toutes les autres « fonctions » contribuant à faciliter sa tâche : administratifs, logistique, etc.. - à la reconnaissance liée à son investissement bénévole, sa compétence et sa mission éducative. 	<p>Il a le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de se former pour mettre toujours plus de compétences au service des enfants, - de préparer des contenus de séances en relation avec les objectifs de Formation, - de veiller à la sécurité des joueurs, - de chercher toujours à transmettre une technique et une passion, en donnant du plaisir, - de faire de la compétition un « outil de formation », en laissant de l'initiative, en respectant joueurs, arbitres et entourage, - d'assurer un suivi écrit de l'évolution de chaque joueur. 	<p>Il a le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'établir et de faire connaître aux enfants les règles de vie du groupe, - de les faire respecter, - d'être intransigeant sur le respect des « valeurs » : Respect, Solidarité, Camaraderie, Tolérance, etc.. - de veiller à donner à TOUS du temps de jeu, - de positiver tout progrès plutôt que de stigmatiser les erreurs
<p>Il a aussi droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à l'aide des parents, s'il les sollicite soit pour une activité, soit pour un problème avec l'enfant, - à un échange avec les parents sur l'évolution sportive ou éducative de leur enfant 	<p>Il a aussi le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'avoir un comportement et un langage exemplaires en toutes circonstances, - d'essayer d'imposer des comportements exemplaires autour du terrain, - d'échanger avec les parents sur l'évolution de l'enfant, 	<p>Il a aussi le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'informer les parents sur les règles de vie, le programme d'activités, les horaires, etc.. - de travailler dans la coopération et le respect avec les autres composantes de l'école de Rugby et du Club



8. Charte du jeune joueur

Une charte, c'est : des **droits**, des **devoirs**, des **règles de vie** à respecter !

Adhérer à une charte, c'est y souscrire complètement !

Le jeune vient à l'Ecole de Rugby pour être formé en tant que joueur et éduqué en tant qu'Homme.		
Droits du jeune joueur	Devoirs du jeune joueur	Règles de vie à respecter
<p>Le jeune joueur a droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à une formation de qualité, - à un développement en « bonne santé », - au plaisir du jeu, qui ne va pas sans la possibilité d'initiatives et le risque d'erreurs, - à son dû de temps de jeu, en compétition, - au respect de ses éducateurs, dirigeants, adversaires et de tout l'environnement, en match notamment - à l'expression auprès des responsables des problèmes qu'il pourrait rencontrer, - à la reconnaissance de ses efforts, de ses progrès, de ses difficultés. 	<p>Le jeune joueur a le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'être assidu et ponctuel, pour ne nuire ni à sa formation ni au groupe, - d'être appliqué et à l'écoute, de chercher à atteindre son « meilleur niveau » - d'être respectueux des règles du jeu, de son encadrement, de ses partenaires, de ses adversaires, de l'arbitre, de son équipement, du matériel et des installations 	<p>Il le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de connaître les règles de vie du groupe, - de les respecter, - de participer aux petites tâches matérielles quand on le lui demande ou même spontanément : rangement du matériel, propreté des lieux, etc... - de gérer de manière responsable son équipement personnel, - de transmettre à ses parents toutes les infos qui leur sont destinées, - de donner en toutes circonstances une bonne image de son club.
<p>Il a aussi droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - au respect de sa personnalité, de ses convictions, voire de sa différence, - à l'attitude exemplaire de ses éducateurs, dirigeants, partenaires et adversaires, - à un rappel à l'ordre sans faiblesse sur les valeurs, s'il vient à sortir du « droit chemin » 	<p>Il a aussi le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'accepter en toute circonstance les décisions des responsables, - d'accepter le partage du temps de jeu, des honneurs ou des reproches. 	<p>Il a aussi le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'être un compagnon agréable dans la vie de groupe, - d'accepter, voire d'aider, ceux qui auraient des difficultés, - d'accepter et de respecter les « différences »



9. Charte des Parents

Une charte, c'est : des **droits**, des **devoirs**, des **règles de vie** à respecter !

Adhérer à une charte, c'est y souscrire complètement !

Rôle des parents : Accompagner et aider le club dans la Formation sportive et l'Education à la vie en société de leurs enfants		
Des droits	Des devoirs	Des règles de vie à respecter
<p>Ils ont droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à une formation et un encadrement de qualité pour leur enfant, - à une pratique « en sécurité » sur le terrain et en dehors, - à une information sur les activités, les comportements, les évolutions de leur enfant, - au respect de toutes les composantes de l'école de Rugby, - au partage de temps d'échange et de convivialité que doit organiser le club. 	<p>Ils ont le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'adhérer au projet Sportif et Educatif du Club, - de considérer l'EDR comme un lieu de Formation et d'Education - de ne pas « prendre position » dans le domaine sportif, - d'être de bons spectateurs et des supporters exemplaires : respecter les enfants, l'arbitre, l'environnement - de considérer la compétition comme un « moyen de formation », - de se tenir à l'écart mais de se mettre à la disposition des éducateurs et dirigeants en cas de besoin 	<p>Ils ont le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de veiller à l'assiduité de l'enfant et à la ponctualité, tant pour le début des activités que pour les départs et les retours, - de prévenir en cas d'absence, limitée à des motifs réels et sérieux, - d'aider l'enfant à comprendre et accepter les règles et les contraintes de la vie de groupe, - de s'intéresser auprès de l'enfant à l'activité, aux progrès, aux difficultés éventuelles, - d'échanger avec les éducateurs et dirigeants sur la « vie » de leur enfant au sein du groupe ou dans l'activité.
<p>Ils ont aussi le droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de faire des propositions constructives, - de participer et de s'investir, mais uniquement dans le cadre défini par les responsables, 	<p>Ils ont aussi le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de se tenir à l'écart de l'activité, s'ils n'ont pas été invités à participer, - d'être disponibles, en cas de besoin réel, à la demande des éducateurs ou dirigeants. 	<p>Ils doivent aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les éducateurs et dirigeants qui se consacrent bénévolement à leur enfant, - être un « partenaire » dans l'évolution sportive et éducative de l'enfant

